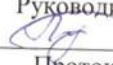
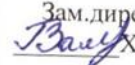




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «29» августа 2022 года	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР  Хабибуллина Г.З.. «29» августа 2022 года	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ №74 «31» августа 2022 года
---	--	--



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ  
6 класс  
Базовый уровень  
2022-2023 учебный год**

**Количество часов:** всего - 70, в неделю - 2 часа

**Учитель:** Закирова Венера Саитовна, учитель 1 квалификационной категории

**Верхние Шипки, 2022 год**

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной

### образовательной программы основного общего образования по всеобщей истории, истории России

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li><input type="checkbox"/> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовность и способность</li> </ul>

	<p>Средневековья;  <input type="checkbox"/> составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;          рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  <input type="checkbox"/> раскрывать характерные, существенные черты:          а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  <input type="checkbox"/> объяснять причины и следствия ключевых событий</p>		<p>познавательных задач;  <input type="checkbox"/> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  <input type="checkbox"/> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  <input type="checkbox"/> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  <input type="checkbox"/> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  <input type="checkbox"/> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  <input type="checkbox"/> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  <input type="checkbox"/> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.          3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.          Обучающийся сможет:  <input type="checkbox"/> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  <input type="checkbox"/> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  <input type="checkbox"/> отбирать инструменты для оценивания своей</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  <input type="checkbox"/> Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,</p>
--	---	--	---	---

	<p>отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p><input type="checkbox"/> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>		<p>деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p><input type="checkbox"/> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p><input type="checkbox"/> работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p><input type="checkbox"/> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p>	<p>семьи и общества).</p> <p><input type="checkbox"/> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><input type="checkbox"/> Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,</p>
--	--	--	--	---

			<p><input type="checkbox"/> обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p><input type="checkbox"/> ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
--	--	--	--	--

			<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li><input type="checkbox"/> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li><input type="checkbox"/> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li><input type="checkbox"/> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li><input type="checkbox"/> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li><input type="checkbox"/> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p><input type="checkbox"/> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p><input type="checkbox"/> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p><input type="checkbox"/> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p><input type="checkbox"/> строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li><input type="checkbox"/> резюмировать главную идею текста;</li> <li><input type="checkbox"/> преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li><input type="checkbox"/> критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять возможные роли в совместной деятельности;</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li><input type="checkbox"/> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><input type="checkbox"/> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><input type="checkbox"/> способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	
--	--	--	--	--

## Содержательная часть учебного предмета «Всеобщая история. История России»

### Что изучает история средних веков ( 1 ч.)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### Раннее Средневековье ( 10 ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### Зрелое Средневековье ( 12 ч.)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### Страны Востока в Средние века. ( 1 ч.)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### Государства доколумбовой Америки. (1 ч.)

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

## Итоговое повторение 1ч

### От Древней Руси к Российскому государству

#### Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности ( 6 ч.)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### Восточная Европа в середине I тыс. н.э. ( 1 ч.)

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### Образование государства Русь (3 ч.)

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### Русь в конце X – начале XII в. (4 ч.)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### Культурное пространство ( 2 ч.)

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в. ( 4 ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в. (5 ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3 ч)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство (1 ч.)**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке ( 6 ч.)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей

Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство ( 2ч.)**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент (7 ч.)**

Наш регион в древности и средневековье. Хунну (гунны) в Азии и Европе. Хуннская держава в Азии. (изучен в 5 кл) Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Болгария. Волжская Булгария Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи. Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи. Распад Золотой Орды и образование татарских государств.

Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами. Падение Казани и включение Волго-Уральского региона в состав Московского царства

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории и истории России в 6 классе**  
**(2 часа в неделю, всего 70 часов)**

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
I ЧЕТВЕРТЬ- 16 Ч.					
1	Что изучает история Средних веков: понятие и хронологические рамки.	1	01.09		
РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ ( 10 Ч)					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	05.09		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	08.09		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	12.09		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв	1	15.09		
6	Англия в раннее Средневековье	1	19.09		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	22.09		
8	Образование славянских государств	1	26.09		
9	Культура Византии	1	29.09		
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	03.10		
11	Культура стран халифата	1	06.10		
ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ ( 12 Ч.)					
12	В рыцарском замке. Средневековая деревня, и ее обитатели	1	10.10		
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	13.10		
14	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1	17.10		
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	20.10		
16	Крестовые походы	1	24.10		
II ЧЕТВЕРТЬ- 14 Ч.					
17	Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1	27.10		
18	Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	07.11		
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	10.11		
20	Реконкиста. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1	14.11		
21	Гуситское движение в Чехии	1	17.11		
22	Образование и философия, литература, искусство	1	21.11		



23	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	24.11		
<b>СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА. ( 1 Ч.)</b>					
24	Завоевание турками- османами Балканского полуострова. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.		28.11		
<b>ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ (2 ч)</b>					
25	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	01.12		
26	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	05.12		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ И ТАТАРСТАНА НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (7 часов)</b>					
27	Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России	1	08.12		
28	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	12.12		
29	<b>Древние тюрки и ранние тюркские государства на территории нашей республики</b>	1	15.12		
30	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	19.12		
<b>III ЧЕТВЕРТЬ- 21Ч. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ-2 Ч</b>					
31	Образование первых государств	1	22.12		
32	Восточные славяне и их соседи.	1	26.12		
33	<b>Волжская Булгария: возникновение, территория, население, хозяйство и культура</b>	1	09.01		
<b>РУСЬ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В (10 Ч.)</b>					
34	Первые известия о Руси	1	12.01		
35	Становление Древнерусского государства	1	16.01		
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	19.01		
37	Русское государство при Ярославе Мудром	1	23.01		
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	26.01		
39	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	30.01		
40	Место и роль Руси в Европе	1	02.02		
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	06.02		
42	Повседневная жизнь населения	1	09.02		
43	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 2	1	13.02		

РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII В (5 ч.)					
44	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	16.02		
45	Владими́ро-Суздальское княжество	1	20.02		
46	Новгородская республика.	1	27.02		
47	Южные и юго – западные русские княжества.	1	02.03		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в»	1	06.03		
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-3 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV В (11 ч)					
49	<b>Монгольские завоевания и образование Золотой Орды</b>	1	09.03		
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	13.03		
51	Батыево нашествие на Русь	1	16.03		
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	20.03		
IV ЧЕТВЕРТЬ-19 Ч ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ-2 Ч ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ-1					
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	23.03		
54	<b>Золотая Орда периода расцвета</b>	1	03.04		
55	Литовское государство и Русь	1	06.04		
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	10.04		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	13.04		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	17.04		
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в»	1	20.04		
ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (11 ч.)					
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	24.04		
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	27.04		
62	Распад Золотой Орды и его последствия. <b>Золотая Орда: распад</b>	1	04.05		
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	11.05		
64	<b>Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством и татарскими ханствами.</b>	1	15.05		
65	Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	1	18.05		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в	1	22.05		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	25.05		

68	<b>Искусство тюркских народов во второй половине XIII — XV в: расцвет и модернизация в процессе межкультурных контактов</b>	1	29.05		
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого русского государства»	1			
70	Итоговое повторение за курс 6 класса	1			

**ИТОГО 70 ч.**